



## Camino a la integración.

**Madre:** Hunter está en segundo grado, y Riley en jardín de infantes. Están a punto de pasar a tercero y primer grado, respectivamente. Y yo soy su madre.

**Profesora 1:** *Ya veo.*

**Niños:** *¿Qué ves?*

**Profesora 1:** *Veo niños nadando en una piscina.*

**Madre:** La ansiedad de un padre que deja la burbuja contenedora y segura del jardín tiene mucho que ver con lo desconocido y con lo que puede esperar.

**Profesora 1:** *Ya veo.*

**Niños:** *¿Qué ves?*

**Profesora 1:** *Los veo haciendo sus actividades preferidas en el verano. ¡Muéstrenme cómo lo hacen!*

**Madre:** Cuando asistían al jardín de infantes, las niñas estaban inmersas en una burbuja segura con sus compañeros, muchos de los cuales usaban audífonos o implantes cocleares, así que eso era normal para ellas.

**Profesora 1:** *Si me escuchan, aplaudan tres veces. ¿Dónde deberían estar sus ojos?*

**Riley:** *En ti.*

**Profesora 1:** *Gracias.*

**Madre:** A partir de ahí comenzamos a buscar escuelas primarias. Queríamos inscribirlas en una escuela donde no hubiera otros niños con pérdida auditiva, y donde quizá nunca antes hayan visto a un niño con pérdida auditiva. Y ese panorama es aterrador.

**Profesora 2:** *¡Henry!*

**Henry:** *Tres branquias y piel húmeda; todos los peces necesitan oxígeno para respirar.*

**Profesora 2:** Hunter es mi primera alumna con implantes cocleares. Ha sido una experiencia de aprendizaje, pero la adaptación fue mucho más fácil de lo que imaginaba, gracias al apoyo de la familia.

*Hunter, me gustaría escucharte.*

**Hunter:** *Para la mayoría de los peces, quedarse sobre la tierra sería un problema, pero ese no es el caso del pez saltarín de fango.*

**Profesora 2:** *¡Muy buen trabajo! Eso fue genial. Excelente, muchas gracias.*

**Hunter:** Ella habla más fuerte ahora que estoy en su clase, porque mis oídos no son como los de los demás niños. Son solo implantes cocleares. Tienen receptores con sistema FM que me permiten escuchar a través de mi FM, sí.

**Profesora 2:** Esto funciona como un micrófono, y éste es el altavoz que va con el micrófono. También uso su FM, que se conecta directamente con sus implantes cocleares.

**Hunter:** Cuando no puedo escuchar a la maestra siempre digo: "Señorita Feeney, no la escucho", o "¿puede hablar más alto?".

**Profesora 2:** *Hunter me ha ayudado mucho este año. De ninguna manera podría haberlo hecho sin ti. Genial, gracias.*

**Hunter:** *Creo que no tendrías estos si no fuera por mí.*

**Profesora 2:** *No, no los tendría.*

**Profesora 3:** *Bueno, Riley, aquí va tu palabra, tu palabra es...*

**Riley:** *Esa palabra.*

**Profesora 3:** *¿Esta de aquí? "Nadar". Alvin, tu próxima palabra es "cazar".*

Cuando se acercan unidades como las que estudiaron este año, sobre el espacio, o la selva tropical, solemos trabajar con ella para que se familiarice con el vocabulario. De esta manera, ella se sentirá mucho más segura y preparada cuando se encuentre en el aula.

*¿Cómo le fue? ¿Aquí dice nadar?*

**Alvin:** *¡Sí!*

**Profesora 3:** *Alvin, ¿cuál era tu palabra?*

**Alvin:** *Cazar.*

**Riley:** Casi como cazador, pero sin "do".

**Profesora 3:** *Tiene razón. Es como el nombre de su hermana, Hunter (que en inglés significa cazador).*

**Profesora 2:** *Hoy te llevarás esta FM a tu casa, ya que es miércoles, y puedes usarla cuando vayas a la clase de gimnasia.*

**Hunter:** *Ok.*

**Profesora 2:** *Gracias. ¿Puedes guardarlo en tu mochila, por favor?*

**Hunter:** *Sí.*

**Profesora 2:** *Gracias.*

Las dos niñas utilizan el sistema FM, un sistema de comunicación directa que es estupendo para ellas. Son responsables por sus equipos, así que cada una lo lleva en su propia mochila, y lo traen consigo.

**Profesora 3:** *Bueno, ¡aquí vamos, amigos!*

**Hunter:** *¡Choque los cinco!*

**Madre:** *Niñas, ¿les dieron sus anuarios?*

**Hunter:** *Sí.*

**Riley:** *¡Sí!*

**Madre:** *¿Están en las mochilas?*

Es aterrador para mí pensar en cómo reaccionarán los demás niños al ver a mi hija con pérdida auditiva y a su equipamiento, ya que nunca han visto algo semejante.

**Riley:** *Oh, mamá, ¿me firmas el anuario?*

**Madre:** *¿Dónde quieres que firme? ¿Puedo dibujar un corazón pequeño?*

¿Qué le diría a una madre primeriza que está buscando la escuela correcta? Le diría que haga todas las preguntas que se le ocurran. Los buenos educadores quieren responder sus preguntas, y quieren hacer todo lo posible para ayudar a su hijo. Con un poco de suerte,

haciendo todas esas preguntas, podrá encontrar el lugar ideal para su hijo.

**Madre:** Oh, ¡por Dios!

**Hunter:** Sé que soy pesada, ¡auch!

**Madre:** No eres pesada, eres perfecta tal cual eres.